

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК (О)

Утверждено на заседании

УМС ИАТЭ НИЯУ МИФИ

Протокол от 30.08.2022 № 4-8/2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**УПРАВЛЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ И ИНВЕСТИЦИОННОЙ
ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬЮ РЕГИОНОВ**

название дисциплины

для студентов направления подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

код и название направления подготовки

образовательная программа

Цифровые технологии в государственном и муниципальном управлении

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2023 г.

Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) является обязательным приложением к рабочей программе дисциплины «Управление конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью регионов» и обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «Управление конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью регионов» решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных в рамках данной дисциплины;
- контроль и оценка степени освоения компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данной дисциплины.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1. В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>З-УК-2 Знать: этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами</p> <p>У-УК-2 Уметь: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>В-УК-2 Владеть: методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта</p>
ПК-2	Способен владеть современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия управленческих решений и их реализации на практике	<p>З-ПК-2 Знать: Методики оценки деятельности в соответствии с разработанными показателями; Сбор, анализ, систематизация, хранение и поддержание в актуальном состоянии информации бизнес-анализа; Предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа</p> <p>У-ПК-2 Уметь: Выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации; Применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; Анализировать требования заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами</p> <p>В-ПК-2 Владеть навыками: Выявления, анализа и оценки несоответствия между параметрами текущего и будущего состояний организации; Оценки бизнес-возможностей организации, необходимых для проведения стратегических изменений в организации</p>
ПК-4.1	Способен рационально использовать служебное время и управлять изменениями	<p>З-ПК-4.1 знать основные теории самоменеджмента и тайм-менеджмента</p> <p>У-ПК-4.1 уметь составлять и координировать планы работы подразделений</p> <p>В-ПК-4.1 владеть навыками подготовки коллектива к организационным изменениям</p>

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП магистратуры

Компоненты компетенций, как правило, формируются при изучении нескольких дисциплин, а также в немалой степени в процессе прохождения практик, НИР и во время самостоятельной работы обучающегося. Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс формирования компетенций.

Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины:

- **начальный этап** – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- **основной этап** – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя коррекцию в ходе работы, переносит знания и умения на новые условия;

- **завершающий этап** – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Этапы формирования компетенций в ходе освоения дисциплины отражаются в тематическом плане (см. РПД).

1.3. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
Текущая аттестация, 3 семестр			
1.	Региональная экономика		
1.1.	Региональная экономика в системе наук	З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2; 3-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, 3-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1	Устный опрос, тесты, рефераты
1.2.	Региональный экономический рост	З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2; 3-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, 3-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1	Устный опрос, тесты, рефераты
1.3.	Государственно-территориальное устройство России	З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2; 3-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, 3-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1	Устный опрос, тесты, рефераты
1.4.	Отраслевая структура регионов	З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2; 3-	Устный опрос, тесты,

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
		ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, З-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1	рефераты
1.5.	Трудовой и демографический потенциал регионов	З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2; З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, З-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1	Устный опрос, тесты, рефераты
1.6.	Кластеры и их роль в развитии экономике регионов	З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2; З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, З-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1	Устный опрос, тесты, рефераты
2.	Управление территориальным развитием		
2.1.	Государственное регулирование регионального развития и региональная политика государства	З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2; З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, З-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1	Устный опрос, тесты, рефераты
2.2.	Инвестиционная политика региона	З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2; З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, З-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1	Устный опрос, тесты, рефераты
2.3.	Инновационная политика региона	З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2; З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, З-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1	Устный опрос, тесты, рефераты
2.4.	Территориальное планирование	З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2; З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, З-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1	Устный опрос, тесты, рефераты
2.5.	Конкурентоспособность территорий	З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2; З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, З-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1	Устный опрос, тесты, рефераты
Промежуточная аттестация, 3 семестр			
	Экзамен	З-УК-2, У-УК-2, В-УК-2; З-ПК-2, У-ПК-2, В-ПК-2, З-ПК-4.1, У-ПК-4.1, В-ПК-4.1	Экзаменационные билеты

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям, которые приведены в п.1.1. Формирование этих дескрипторов происходит в процессе изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы. Выделяются три уровня сформированности компетенций на каждом этапе: пороговый, продвинутый и высокий.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	БРС, % освоения	ECTS / Пятибалльная шкала для оценки экзамена / зачета
Высокий <i>Все виды компетенций сформированы на высоком уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины</i>	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент демонстрирует свободное обладание компетенциями, способен применить их в нестандартных ситуациях: показывает умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	90-100	А / Отлично / Зачтено
Продвинутый <i>Все виды компетенций сформированы на продвинутом уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины</i>	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, большей долей самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент может доказать владение компетенциями: демонстрирует способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	85-89	В / Очень хорошо / Зачтено
Пороговый <i>Все виды компетенций сформированы на пороговом уровне</i>	Репродуктивная деятельность	Студент демонстрирует владение компетенциями в стандартных ситуациях: излагает в пределах задач курса теоретически и практически контролируемый материал.	65-69	D / Удовлетворительно / Зачтено
			60-64	E / Посредственно / Зачтено

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	БРС, % освоения	ECTS / Пятибалльная шкала для оценки экзамена / зачета
<i>Ниже порогового</i>	Отсутствие признаков порогового уровня: компетенции не сформированы. Студент не в состоянии продемонстрировать обладание компетенциями в стандартных ситуациях.		0-59	Неудовлетворительно / Не зачтено

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания компетенций на каждом этапе изучения дисциплины для каждого вида оценочного средства и приводятся в п. 4 ФОС. Итоговый уровень сформированности компетенции при изучении дисциплины определяется по таблице. При этом следует понимать, что граница между уровнями для конкретных результатов освоения образовательной программы может смещаться.

Уровень сформированности компетенции	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
высокий	высокий	высокий
	<i>продвинутый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>продвинутый</i>
продвинутый	<i>пороговый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>пороговый</i>
	продвинутый	продвинутый
	<i>продвинутый</i>	<i>пороговый</i>
	<i>пороговый</i>	<i>продвинутый</i>
пороговый	пороговый	пороговый
ниже порогового	пороговый	ниже порогового
	ниже порогового	-

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущая аттестация осуществляется два раза в семестр:

- контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость и включает в себя оценку мероприятий текущего контроля по итогам выполнения первых 50% аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам / темам учебной дисциплины;

- контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость и включает в себя оценку мероприятий текущего контроля по итогам выполнения

вторых 50% аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам / темам учебной дисциплины.

Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Балл	
	Минимум*	Максимум
Текущая аттестация	36	60
Контрольная точка № 1	18	30
Тестовые задания	15	25
Опрос	3	5
Контрольная точка № 2	18	30
Реферат	6	10
Тестовые задания	9	15
Опрос	3	5
Промежуточная аттестация	24	40
Зачет с оценкой	24	40
Итого по дисциплине	60	100

* Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т. ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

Темы рефератов распределяются на первом занятии, готовые рефераты докладываются на занятиях в сопровождении презентаций в соответствии с установленным преподавателем графиком.

Тесты по темам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по изученным темам.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Зачет с оценкой предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений, способности приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время

изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1. Зачет с оценкой

4.2. Устный опрос

4.3. Реферат

4.4. Тест

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Отделение социально-экономических наук

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Образовательная программа «Цифровые технологии в государственном и муниципальном
управлении»
Дисциплина «Управление конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью
регионов»

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет науки «Региональная экономика и управление».
2. Цели и задачи региональной экономики.
3. Методы исследования региона как объекта хозяйствования и управления.
4. Факторы регионального экономического роста и развития территорий.
5. Влияние городских агломераций на экономический рост.
6. Сущность пространственной организации экономики регионов.
7. Взаимодействие российских регионов.
8. Экономическое районирование России.
9. Типологизация регионов.
10. Содержание государственно-территориального устройства России.
11. Федеральный округ как центральное звено государственного управления и региональной политики. Центральный федеральный округ.
12. Федеральный округ как центральное звено государственного управления и региональной политики. Северо-западный федеральный округ.
13. Федеральный округ как центральное звено государственного управления и региональной политики. Южный федеральный округ.
14. Федеральный округ как центральное звено государственного управления и региональной политики. Северо-Кавказский федеральный округ.
15. Федеральный округ как центральное звено государственного управления и региональной политики. Приволжский федеральный округ.
16. Федеральный округ как центральное звено государственного управления и региональной политики. Уральский федеральный округ.
17. Федеральный округ как центральное звено государственного управления и региональной политики. Сибирский федеральный округ.
18. Федеральный округ как центральное звено государственного управления и региональной политики. Дальневосточный федеральный округ.
19. Сущность отраслевой структуры региона.
20. Анализ отраслевой структуры регионов.
21. Определение точек роста в региональном развитии.
22. Характеристика финансового типа регионов.
23. Рынок труда и социальная политика регионов.

24. Социальная политика в регионах Российской Федерации.
25. Региональный трудовой потенциал и его влияние на социально-экономическое развитие территории.
26. Социальная инфраструктура региона.
27. Сущность кластера. Формирование и функционирование кластеров.
28. Кластерная политика стран и регионов.
29. Зарубежный опыт и отечественная практика развития кластеров.
30. Сущность государственного регулирования социально-экономического развития регионов. Содержание управления экономикой регионов.
31. Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами и государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти ее субъектов.
32. Сущность, формы и задачи региональной политики государства. Инструменты и методы реализации региональной политики.
33. Инвестиционная основа развития потенциала региона. Сущность и особенности инвестиционной политики региона
34. Инвестиционная привлекательность региона.
35. Инновационная политика и инновационное развитие: современные состояние, цели, принципы. Основные направления инновационной политики регионов.
36. Правовое обеспечение инновационного развития российских регионов. Формы территориальных инновационных образований.
37. Сущность территориального планирования. Стратегическое планирование регионального развития
38. Государственные программы как важный элемент развития регионов.
39. Российский и зарубежный опыт территориального планирования.
40. Сущность конкурентоспособности территорий. Факторы и особенности конкурентоспособности регионов России.
41. Конкурентоспособность региона: современные подходы и оценки. Стадии формирования конкурентных преимуществ.

Зачет с оценкой проводится устно и включает в себя ответ на два теоретических вопроса из различных разделов курса.

Освоение дисциплины оценивается по 100-балльной системе, используемой в ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Максимальная суммарная оценка за экзамен составляет 40 баллов с учетом того, что максимальная оценка работы в семестре по контрольным точкам составляет 60 баллов.

Критерии оценивания

Баллы	Критерии оценки
36-40	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу
30-35	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
24-29	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу
менее 24	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

г) описание шкалы оценивания:

- от 90 до 100 баллов – отлично;
- от 70 до 89 баллов – хорошо;
- от 60 до 69 баллов – удовлетворительно;
- менее 60 баллов – неудовлетворительно.

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Отделение социально-экономических наук

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль «Цифровые технологии в государственном и муниципальном управлении»
Дисциплина «Управление конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью
регионов»

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Что изучает наука региональная экономика и управление?
2. Охарактеризуйте место региональной экономики и управления в системе наук о регионах.
3. Каковы сходство и различие между содержанием понятий «регион» и «экономический район»?
4. Дайте характеристику основных методов региональных исследований.
5. Выделите основные достоинства и недостатки перечисленных методов региональных исследований.
6. Назовите и обоснуйте ведущие задачи курса «Региональная экономика и управление».
7. Как отражается современный экономический кризис 2014 -2015 гг. на региональном развитии РФ? Приведите примеры для различных региональных сценариев развития.
8. Что вкладывается в понятие «комплексность региона»?
9. Проанализируйте основные цели исследования регионов. Приведите примеры. Раскройте на примере конкретного эксклава (анклава) типичные проблемы взаимодействия с материнской территорией (таксоном).

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл.

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Отделение социально-экономических наук

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль «Цифровые технологии в государственном и муниципальном управлении»
Дисциплина «Управление конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью регионов»

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Конкурентоспособность как экономическое понятие.
2. Территориальные производительные силы как потенциал конкурентоспособности.
3. Формы конкурентоспособности.
4. В чем состоит сущность инвестиционной привлекательности региона
5. Типология регионов по конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности.
6. Роль системы регионального управления в обеспечении конкурентоспособности региона и повышении его инвестиционной привлекательности.
7. Цели и задачи оценки конкурентоспособности региона и его инвестиционной привлекательности.
8. Индикаторы результативности целенаправленного регулирования конкурентоспособности региона и повышения его инвестиционной привлекательности.
9. Преимущества национальной экономики: сущность, виды, структура, уровни.
10. Финансовый потенциал региона.
11. Федеральные фонды развития регионов.
12. Природно-ресурсный потенциал региона и его влияние на экономику.
13. Экологическая безопасность регионов. Регионы РФ с обостренной экологической ситуацией.
14. Демографическая ситуация в России.
15. Демографическая ситуация в регионах.
16. Роль демографических факторов в развитии регионов.
17. Региональные исследования в трудах зарубежных и российских ученых.
18. Экономическое пространство и его основные экономические характеристики.
19. Отраслевая структура экономики.
20. Новые формы промышленной интеграции.
21. Строение региональной социально-экономической системы.
22. Межрегиональные экономические связи.

Показатели и критерии оценки реферата

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений 	2
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 	3
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 	2
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. 	2
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль. 	1

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Отделение социально-экономических наук

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль «Цифровые технологии в государственном и муниципальном управлении»
Дисциплина «Управление конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью
регионов»

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Наиболее эффективная организационно-правовая форма развития крупного бизнеса?

1. *Фирма*
2. Корпорация
3. Предприятие
4. Нет правильного ответа

2. К каким факторам относятся факторы конкурентоспособности, включающие качество, продажную цену, затраты на эксплуатацию и зависящие от производительности и интенсивности труда, издержек производства и наукоемкости продукции?

1. Техничко-экономическим
2. Коммерческим
3. Нормативно-правовым
4. *Инновационным*

3. Каким признаком региона является «наличие устойчивых внутрорегиональных производственных и технологических связей»?

1. Комплексность хозяйства
2. Единство и целостность
3. Взаимозависимость хозяйства региона
4. Единство и содружество
5. *Место в территориальном разделении труда*

4. Принцип, в котором показатели должны быть ранжированы по их значению – от общих к частным:

1. Информационного обеспечения
2. *Иерархичности показателей*
3. Учета специфики производства
4. Системности

5. Основная цель реформы, реализуемой сегодня современными корпоративными предприятиями в России:

1. Построение прозрачного и конкурентного рынка производства
 2. Улучшение экономической эффективности в целом
 3. Обеспечение финансовой устойчивости и высокой конкурентоспособности предприятий;
 4. *Все ответы верны*
6. Основной целью анализа социально-экономического развития региона является:
- а) оценить состояние окружающей среды и степень использования экологически опасных территорий, отраслей;
 - б) выявить диспропорции и неиспользуемые возможности экономического роста для последующего обоснования вариантов стратегии социально-экономического развития региона;
 - в) оценить финансовое положение территории, имеющейся у региона части доходов регионального бюджета, расходование денег из регионального бюджета;
 - г) оценить достигнутый уровень развития промышленности, сельского хозяйства и рыночной инфраструктуры.
7. Экономический потенциал региональной рыночной инфраструктуры не включает:
- а) складские помещения;
 - б) здания и оборудование бирж;
 - в) персонал торговых организаций;
 - г) телекоммуникационные сети.
8. При определении степени социальной ориентации экономики региона:
- а) оценивается динамика структуры материального производства, структуры промышленности, производственных фондов, степень их износа;
 - б) оценивается по доле производства товаров народного потребления в общем объеме производства;
 - в) оценивается емкость регионального рынка труда, динамика и структура безработицы;
 - г) оценивается состояние окружающей среды и степень использования экологически опасных территорий, отраслей.
9. Выделите факторы, определяющие систему межрегиональных экономических связей:
- А) общественное разделение труда;
 - Б) темп экономического роста отдельного региона;
 - В) спецификацией и размещением производства по территориям;
 - Г) прирост населения региона;
 - Д) факторы постоянной миграции;
 - Е) развитость инфраструктуры;
 - Ж) степень обеспеченности качественными трудовыми ресурсами.

10. Выберите цели региональной политики в Российской Федерации:
1. обеспечение экономических, социальных, правовых основ федерализма и создание единого экономического пространства;
 2. обеспечение единых минимальных социальных стандартов и равной социальной защиты независимо от экономических возможностей региона;
 3. выравнивание условий социально-экономического развития регионов;
 4. предотвращение загрязнений окружающей среды, ликвидация последствий её загрязнения, комплексная экологическая защита;
 5. приоритетное развитие тех регионов, которые имеют важное стратегическое значение;
 6. максимальное использование природно-климатических особенностей региона;
 7. установление и обеспечение гарантий местного самоуправления;
 8. все условия верны;
 9. все условия не верны.
11. Государственная региональная политика является частью политики государства, направленной на организацию страны в целом в соответствии с принятой государственной стратегией развития страны.
- А. да;
Б. нет.
12. Основным источником финансирования программ развития регионов будет:
- А. федеральный бюджет;
Б. региональный бюджет;
В. местный бюджет.
13. Модель государственного регулирования включает следующие блоки:
- А. блок формирования;
Б. блок анализа;
В. блок ресурсов;
Г. блок реализации;
Д. правовой блок;
Е. организационно-технологический блок;
Ж. блок контроля.
- З. все варианты верны;
И. все варианты не верны.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Правильный ответ на каждое тестовое задание оценивается в 1 балл.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<p>ФОС рассмотрен на заседании отделения социально- экономических наук (О) (протокол № 1-08/2022 от 29.08.2022)</p>	<p>Руководитель образовательной программы «Цифровые технологии в государственном и муниципальном управлении» направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление</p> <p>29 августа 2022 г. _____ А.А. Кузнецова</p> <p>Начальник отделения социально-экономических наук (О)</p> <p>29 августа 2022 г. _____ А.А. Кузнецова</p>
---	---